

Математика (алгебра)–аннотация к рабочим программам 8-9 (2-й год обучения)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО), утвержденной приказом директора ГАОУ НОС(К) школы-интерната.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

Предмет	Класс	Автор	Год издания
алгебра	8б	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского,	Просвещение, 2017 ФГОС
алгебра	8а	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского,	МИПО РЕПРО, 2017г (Брайль)
алгебра	9а(1-й год)	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского,	МИПО РЕПРО, 2017 (Брайль)
алгебра	9б (1-й год)	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского,	Просвещение, 2021 ФГОС
алгебра	9а(2-й год)	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского,	МИПО РЕПРО, 2017 (Брайль)
алгебра	9б(2-й год)	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского,	Просвещение, 2021 ФГОС

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

8 класс -3 часа в неделю, 105 часов в год

9 (1-й год обучения) класс -3 часа в неделю, 105 часов в год

9 (2-й год обучения) класс -3 часа в неделю, 102 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Программа обеспечивает достижение обучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

в направлении личностного развития:

- 1. формирование представлений** о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 2. формирование** интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3. формирование** качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 4. развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, интереса к математическому творчеству и математических способностей, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- 5. овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;
- 6. воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

2. в метапредметном направлении:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **формирование** общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. в предметном направлении:

- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- **создания** фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Алгебра».

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися

математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии **«Алгебра»** способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела **«Функции»** нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по математике, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- методических приёмах, используемых на уроках: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности) для облегчения восприятия учебного материала;
- коррекционной направленности каждого урока;
- уменьшении количества работ, осуществляющих контроль знаний.

Учебная программа 7-9 (2-й год обучения) класса растягивается на 4 года, в связи с этим в **«Алгебра-7»** 1 тема «Системы линейных уравнений» переносится в 8 класс.

«Алгебра-8» 2 темы из 8 класса «Степень с целым показателем» и «Статистические данные» переносятся в 9 (1-й год обучения) класс. Учебник «Алгебра-9» растягивается на 2 года (на 9 (1-й год обучения) и 9 (2-й год обучения))

АОП является ориентиром для составления тематического планирования курса учителями математики школы-интерната. При этом учитель - составитель календарно - тематического планирования может предложить собственный подход в части определения последовательности изучения учебного материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая (учебная) программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских

подходов учителем в организацию учебного процесса. Указанные в программе часы, отведенные на изучение тем, предполагают возможность включения, кроме названных в программе, и других эстетически значимых формул, определений и др., а также повторение изученного материала, если это не входит в противоречие с принципом доступности и не приводит к перегрузке учащихся.

Психолого-педагогические особенности слепых и слабовидящих учащихся включают в себя обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, быструю утомляемость, физическую ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей. Наличие данных особенностей обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий и их учет при построении урока.

Физиологические особенности слепых и слабовидящих учащихся требуют опоры на медицинские рекомендации, что выражается в планировании и осуществлении образовательного процесса с учетом состояния зрительных функций, степени тяжести и характера сопутствующих заболеваний и т.п.

Основное содержание курса

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов
8 класс		
1	Глава VI. Системы линейных уравнений	17
2	Глава I. Рациональные дроби	23
3	Глава II. Квадратные корни	19
4	Глава III. Квадратные уравнения	22
5	Глава IV. Неравенства	14
6	Повторение	10
Итого:		105 ч.
2 темы из 8 класса «Степень с целым показателем» и «Элементы статистики» переносятся в 9 класс		
9 (1-й год обучения) класс		
1	Глава V. Степень с целым показателем	19
2	Глава VI. Элементы статистики	11
3	Глава I. Квадратичная функция	24
4	Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной	21
5	Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными	21
6	Повторение	9

Итого:		105 ч.
9 (2-й год обучения) класс		
1	Элементы тригонометрии	20
2	Арифметическая и геометрическая прогрессии	35
3	Повторение (подготовка к экзаменам)	47
Итого:		102 ч.
Учебник по алгебре 9 класса растягивается на 2 года (9(1-й г) и 9 (2-й г)).		